

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт экономики, управления и сервиса

Кафедра "Политическая экономия и современные бизнес-процессы"

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Е. Ю. Меркулова

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.1 Введение в специальность

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Бурмистрова Алевтина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» января 2017 г. № 20).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Политическая экономия и современные бизнес-процессы" «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-3 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

ОПК-2 Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- контрольно-ревизионная
- правоохранительная
- расчетно-экономическая и проектно-экономическая
- экспертно-консультационная

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-3 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Знает и понимает: методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; оценивать и анализировать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений
		Владеет: навыками использования знаний и методов гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
	ОПК-2 Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Знает и понимает: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне.
		Умеет (способен продемонстрировать): выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа
		Владеет: положения макро- и микроэкономики и законы развития экономических систем при решении задач эффективного использования ресурсов

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

7	Преддипломная практика							+								+
8	Региональная экономика		+							+						
9	Экономическая теория	+	+						+	+						

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Введение в специальность» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	36	8
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	18	4
Самостоятельная работа (СР)	36	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Экономическая безопасность как направление научной и вид практической деятельности	2	1	2	-	6	8	Собеседование
2	Нормативное обеспечение подготовки специалистов по специальности «Экономическая безопасность». Виды деятельности и профессиональные задачи специалиста по экономической безопасности	4	1	4	-	4	8	Собеседование; Реферат

3	Образовательный процесс в ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина»	2	1	2	-	4	8	Собеседование
4	Организация образовательного процесса студентов специальности «Экономическая безопасность»	2	1	2	-	4	8	Тестирование
5	Организация самостоятельной работы студентов	2	-	2	1	4	8	Собеседование
6	Организация научно-исследовательской работы	2	-	2	1	6	8	Решение практических задач; Собеседование
7	Аттестация студентов	2	-	2	1	4	6	Собеседование; Реферат
8	Академическая мобильность	2	-	2	1	4	6	Тестирование

Тема 1. Экономическая безопасность как направление научной и вид практической деятельности (ОК-3)

Лекция.

Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. Характеристика основных подходов к определению экономической безопасности страны. Экономическая безопасность в системе других наук. Место экономической безопасности в системе общественного разделения труда. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Значение специальности.

Практическое занятие.

1. Экономическая безопасность: дефиниции, субъекты и объекты.
2. Виды угроз экономической безопасности.
3. Основные положения обеспечения национальной экономической безопасности: правовая обеспеченность, комплексность инструментов (экономические, административные, научно-технические, валютно-финансовые и пр.).
4. Экономическая безопасность как вид профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику основных подходов к определению экономической безопасности страны. В чем их сходство и отличие?
2. Дайте определение субъектов и объектов экономической безопасности.
3. Перечислите угрозы экономической безопасности. Какие угрозы экономической безопасности относят к внешним, а какие к внутренним?
4. В соответствии со стратегическими целями обеспечения национальной безопасности, определенными в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, сформулируйте задачи в области экономической безопасности. Могут ли эти задачи быть решены только специалистами по экономической безопасности?
5. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Нормативное обеспечение подготовки специалистов по специальности «Экономическая безопасность». Виды деятельности и профессиональные задачи специалиста по экономической безопасности (ОПК-2)

Лекция.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность». Виды специализаций, реализуемых в рамках данной специальности. Особенности специализации «Экономико-правовое обеспечение предпринимательской деятельности». Виды профессиональной деятельности, к которым студент должен подготовлен. Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности. Перечень общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых за время обучения. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности «Экономическая безопасность» специализации.

Практическое занятие.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки специалистов по направлению подготовки (специальности) «Экономическая безопасность» образовательными учреждениями высшего профессионального образования РФ.
2. Характеристика профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности: виды деятельности и профессиональные задачи.
3. Компетенции специалиста по экономической безопасности.
4. Структура образовательной программы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Что включает область профессиональной деятельности специалистов по экономической безопасности?
2. Что относят к объектам профессиональной деятельности специалистов по экономической безопасности?
3. Какие профессиональные задачи должен решать специалист по экономической безопасности.
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Образовательный процесс в ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина» (ОПК-2)

Лекция.

Общая характеристика и организационная структура ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина». История создания и позиции в регионе. Основные положения Программы развития ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина». Основные документы по организации образовательного процесса в ВУЗе. Права и обязанности студентов ТГУ им. Г.Р. Державина.

Практическое занятие.

1. Учимся – ГДЕ? (изучение истории создания ТГУ им. Г.Р. Державина, его современной роли в системе высшего образования России, знакомство с организационной структурой и сайтом вуза).
2. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза (лицензия, свидетельство об аккредитации, устав).
3. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ТГУ им. Г.Р. Державина.

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные нормативные документы вуза, регламентирующие организацию и проведение учебного процесса.
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Организация образовательного процесса студентов специальности «Экономическая безопасность» (ОК-3)

Лекция.

Требования к учебному процессу. Расписание учебных занятий. Организация аудиторных занятий. Лекции. Практические занятия. Семинарские занятия. Лабораторные занятия. Консультации. Курсовое и дипломное проектирование. Организационная и самостоятельная работа студентов. Организация экзаменационных сессий и аттестаций.

Практическое занятие.

1. Виды учебной работы студента.
2. Организация текущего и промежуточного контроля работы студента на основе модульно-рейтинговой системы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство с кафедрой, реализующей образовательную программу.
2. Составление аналитической таблицы видов учебных занятий в вузе. Каковы роль и задачи студента в каждом из них?
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Организация самостоятельной работы студентов (ОПК-2)

Лекция.

Содержание и основные цели самостоятельной работы студентов (СРС). Требования к СРС. Самостоятельная работа с учебным материалом. Самостоятельная работа с библиотечным фондом и информационными ресурсами вуза. Методические рекомендации по подготовке научно-исследовательских работ (доклады, рефераты, курсовые и т.д.).

Практическое занятие.

1. Назовите формы и методы самостоятельной работы студента.
2. Что помогает студенту в организации самостоятельной работы?
3. Учебно-методическая литература как основа для самостоятельной работы студента.
4. Охарактеризуйте такие формы самостоятельной работы студента как эссе и реферат.
5. Какие формы самостоятельной работы для Вас наиболее значимы, интересны?

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные принципы организации самостоятельной работы.
2. Роль самоподготовки в организации самостоятельной работы.
3. Способы самоконтроля.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Организация научно-исследовательской работы (ОПК-2)

Лекция.

Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе. Значение научно-исследовательской работы студентов для построения карьеры. Приоритетные направления исследований в ТГУ имени Г.Р. Державина (Института экономики, управления и сервиса).

Практическое занятие.

1. Значение НИР в условиях экономики знаний.
2. Основные виды научно-исследовательской деятельности студентов в вузе.
3. Научная статья как результат научно-исследовательской деятельности студента.
4. Посещение библиотеки ТГУ им. Г.Р. Державина.
5. Работа с информацией.

Задания для самостоятельной работы.

1. Студенческое научное общество – «Окно в науку» или бюрократическая структура?
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Аттестация студентов (ОПК-2)

Лекция.

Виды текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов и способы их проведения. Модульно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов. Критерии оценки знаний студентов. Итоговая государственная аттестация специалиста по экономической безопасности.

Практическое занятие.

1. Сессия и ее роль в процессе обучения.

2. Критерии оценки знаний студентов.
3. ИГА: порядок организации, нормативная документация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Академическая мобильность (ОПК-2)

Лекция.

Академическая мобильность студентов и ее роль в построении карьеры. Составление профессионального резюме. Планирование карьеры и ее контроль.

Практическое занятие.

1. Назовите виды академической мобильности студентов. Какие цели преследуются в рамках каждой из них?
2. Какие требования предъявляются к студентам, претендующим на право участия в программах академической мобильности?
3. Как принять участие в программе академической мобильности

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Экономическая безопасность как направление научной и вид практической деятельности	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>

2.	<p>Нормативное обеспечение подготовки специалистов по специальности «Экономическая безопасность».</p> <p>Виды деятельности и профессиональные задачи специалиста по экономической безопасности</p>	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>
----	--	---------------	----	---

		Реферат	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>9-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	---------	----	---

3.	Образовательный процесс в ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина»	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>
4.	Организация образовательного процесса студентов специальности «Экономическая безопасность»	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
5.	Организация самостоятельной работы студентов	Собеседование	10	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Организация научно-исследовательской работы	Решение практических задач	5	<p>5 баллов – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>3 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p> <p>Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс и практические задачи – такое решение практических заданий и кейсов не оценивается баллами.</p>
		Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>

7.	Аттестация студентов	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>
----	----------------------	---------------	----	---

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
8.	Академическая мобильность	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской, межрегиональной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	100	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 2. Нормативное обеспечение подготовки специалистов по специальности «Экономическая безопасность». Виды деятельности и профессиональные задачи специалиста по экономической безопасности

1. Специальность «экономическая безопасность» в системе общественного разделения труда.
2. Факторы, обуславливающие спрос на услуги безопасности в российской экономике
3. Место экономической безопасности в системе других наук.
4. Особенности спроса на рынке безопасности в развитой рыночной экономике.
5. Критерии оценки знаний студентов за рубежом.
6. История возникновения современной системы оценки знаний.

Решение практических задач

Тема 6. Организация научно-исследовательской работы

Задание 1. Лекция – не только ведущая, но и первая в историческом плане организационная форма обучения, начала которой легко прослеживаются в древнем Востоке, Греции и Риме. Однако уже с XV в., после возникновения книгопечатания, ценность лекции подвергается сомнению в многочисленных высказываниях философов и педагогов, а с XVIII в. по этому вопросу ведется довольно оживленная полемика. И.Г. Фихте в 1794 г. утверждал, что лекция в век книгопечатания есть анахронизм. С. Джонсон, известный английский филолог и писатель, писал в XVIII в., что «лекции были когда-то полезными; но теперь, когда все умеют читать, а книг так много, лекции не нужны... Я не могу себе представить, чтобы лекции приносили столько, же пользы, сколько и чтение книг, из которых они заимствованы». Согласны ли вы с этими утверждениями? Аргументируйте свою позицию.

Задание 2. Дж.М. Кейнс писал: «Настоящий экономист, знаток своего дела, должен быть наделен разнообразными дарованиями, – в определенной степени он должен быть математиком, историком, государственным деятелем, философом. Он должен уметь размышлять о частностях в понятиях общего и обращать полет своей мысли в одинаковой степени к абстрактному и конкретному. Он должен изучать современность в свете прошлого – ради будущего. Ни одна черта человеческой натуры или созданных человеком институтов не должна оставаться за пределами его внимания». Согласны ли вы с данным утверждением? Какие из необходимых для экономиста компетенций, на ваш взгляд, формируются благодаря дисциплинам гуманитарного и социального циклов; математического и естественнонаучного, профессионального циклов?

Собеседование

Тема 1. Экономическая безопасность как направление научной и вид практической деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки специалистов по направлению подготовки (специальности) «Экономическая безопасность» образовательными учреждениями высшего профессионального образования РФ.
2. Характеристика профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности: виды деятельности и профессиональные задачи.
3. Компетенции специалиста по экономической безопасности.
4. Структура образовательной программы.

Тестирование

Тема 4. Организация образовательного процесса студентов специальности «Экономическая безопасность»

1. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?
А) во времена «великой депрессии» +
 Б) в средние века
 В) в эпоху Возрождения
 Г) после Второй мировой войны
2. ... — это система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы
 А) экономическая эффективность
 Б) социальная эффективность
В) экономическая безопасность +
 Г) экономические интересы
3. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это...
 А) экономическая эффективность
 Б) социальная эффективность
 В) экономическая безопасность
Г) экономическая независимость +
4. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это...
 А) опасность
 Б) безопасность
В) угроза +

Г) риск

5. По степени важности национальные экономические интересы бывают:

А) долгосрочные

Б) тактические +

В) параллельные

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-3, ОПК-2)

1. В каком году в ТГУ им. Г.Р. Державина открыта специальность «Экономическая безопасность»?
2. Какую квалификацию получает выпускник специальности «Экономическая безопасность»?
3. Какие специализации студентов возможны по специальности «Экономическая безопасность»?
4. Перечислите объекты профессиональной деятельности выпускника.
5. Назовите основные виды профессиональной деятельности специалиста.
6. Раскройте возможности профессиональной адаптации выпускника специальности «Экономическая безопасность».
7. Опишите возможности продолжения образования выпускника.
8. Раскройте общие требования к основной образовательной программе специальности.
9. Раскройте сущность компетентностного подхода к обучению.
10. Каковы критерии оценки знаний студентов?
11. Перечислите требования ГОС ВО к организации практики студентов специальности «Экономическая безопасность»?

Типовые задания для зачета (ОК-3, ОПК-2)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-3	Свободно ориентируется в специфике университетского образования, содержании учебного процесса, его форм и отчетностей, профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности. Демонстрирует способность проводить самостоятельный научный поиск по различным экономическим проблемам; анализировать весь объем полученной информации, проводить ее мониторинг и обработку. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ОПК-2	Может охарактеризовать функции и роль специалиста по экономической безопасности. Владеет теоретическими и практическими навыками адаптации к специфике учебного процесса в вузе, а также к специфике будущей профессии; использования в научно-исследовательской деятельности количественных и качественных методов исследования; поиска разнородной информации, в том числе и в электронных ресурсах ТГУ им. Г.Р. Державина.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-3	Не ориентируется в специфике университетского образования, содержании учебного процесса, его форм и отчетностей, профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности. Демонстрирует неспособность проводить самостоятельный научный поиск по различным экономическим проблемам; анализировать весь объем полученной информации, проводить ее мониторинг и обработку. На вопросы не отвечает или испытывает при этом существенные трудности.
	ОПК-2	Не может охарактеризовать функции и роль специалиста по экономической безопасности. Демонстрирует отсутствие теоретических и практических навыков адаптации к специфике учебного процесса в вузе, а также к специфике будущей профессии; использования в научно-исследовательской деятельности количественных и качественных методов исследования; поиска разнородной информации, в том числе и в электронных ресурсах ТГУ им. Г.Р. Державина.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Богомолов, В. А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «экономическая безопасность». - 2022-03-26; Введение в специальность «Экономическая безопасность». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 279 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81619.html>
2. Богомолов В.А. Введение в специальность "Экономическая безопасность" : учеб. пособие. - М.: Юнити, 2013. - 279 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Борщев, В. Я. Введение в специальность : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Введение в специальность. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 80 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85922.html>
2. Шаймиева Э. Ш. Введение в специальность : учебное пособие. - Казань: Познание, 2014. - 48 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257831>

6.3 Иные источники:

1. Администрация Тамбовской области. Официальный сайт - <https://www.tambov.gov.ru>
2. Журнал “Безопасность информационных технологий”. - http://www.pvti.ru/articles_37.htm
3. Журнал «Безопасность информационных технологий» - <https://bit.mephi.ru/index.php/bit>
4. Журнал «Вопросы экономики» - <http://www.vopreco.ru>.
5. Журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.